

Программа рассмотрена и утверждена
на педагогическом совете ДЮСШ «ЦФР»
«10» сентября 2015 г.
Директор МАУДО «ДЮСШ «ЦФР»
С.И. Яценков

**Программа развития
муниципального автономного учреждения дополнительного образования
«Детско-юношеской спортивной школы «Центра физического развития»
Великий Новгород 2015**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы:

Программа развития муниципального автономного учреждения дополнительного образования детей «Детско-юношеской спортивной школы «Центр физического развития» на 2015-2017 гг.

Время создания программы: январь, 2015 г.

Авторы программы:

Яценков Станислав Иванович - директор МАУДО «ДЮСШ «ЦФР», г. Великий Новгород;

Бойцова Надежда Сергеевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАУДО «ДЮСШ «ЦФР».

Исполнители мероприятий программы:

1. МАУДО «ДЮСШ «ЦФР»

173000. г. Великий Новгород, ул. Никольская, 6, тел (8 816)63 47 70

e-mail: cfr634770@yandex.ru

Основания для разработки программы:

Реализация программы осуществляется на основе ряда законов и нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития на период до 2020 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;
- Указы Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», № 599 « О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Областной закон от 02.08.2013 № 304-ОЗ « О реализации федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на территории Новгородской области»;
- Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020 годы»;
- Муниципальная программа «Развитие муниципальной системы образования Великого Новгорода» на 2014-2017 годы, утверждённая постановлением Администрации Великого Новгорода от 05.11.2014 № 5752;

Целью программы является обеспечение условий для развития педагогической системы муниципального автономного учреждения дополнительного образования ДЮСШ «ЦФР» г. Великий Новгород, создание психолого-педагогических условий, способствующих развитию и воспитанию детей и юношества, совершенствование спортивно-оздоровительной деятельности учреждения.

Основные задачи:

1. Повышение доступности качественного дополнительного образования, соответствующего требованиям общества.
2. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, охраны и укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте, преимущественно, от 6 до 18 лет и старше.
3. Организация содержательного досуга, повышение уровня творческих способностей, раннее выявление и сопровождение одаренных детей.
4. Развитие кадрового потенциала системы образования, включая: применение инновационных форм повышения квалификации тренеров-преподавателей, педагогов дополнительного образования, методистов и руководителей учреждения.
5. Формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей путем:
 - создания прозрачной, открытой системы информирования жителей Великого Новгорода об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации, в том числе на электронных веб-ресурсах;
 - совершенствования системы объективной оценки индивидуальных достижений обучающихся.

Сроки реализации Программы: 2015-2017 г.г.

Структура Программы:

Достижение реализации намеченных целей и задач планируется в два этапа:

Первый этап (2015-2016 годы) - подготовительный к переходу от режима функционирования в режим развития: формирование учебно-методической базы. Максимально возможное и эффективное решение кадровых вопросов, структуризация направлений и сфер деятельности, управления и контроля, укрепление и перераспределение материально-технической базы Учреждения. Усовершенствование системы взаимодействия с другими образовательными организациями.

Второй этап (2016-2017 годы) – реализация режима развития: (формирование научно-методической базы); апробация новых образовательных программ, технологий; расширение сферы услуг; прочное вхождение в образовательное и культурное пространство города и области; создание материально-технической базы достаточного уровня.

Приоритетные направления Программы.

Программа представляет собой непрерывную образовательную технологию, которая обеспечивает:

Для обучающихся - приобретение практических навыков в спортивной деятельности, поддержание здорового образа жизни, формирование необходимых личных качеств и социальных компетентностей;

Для сотрудников - повышение профессионального уровня, квалификации;

В рамках дополнительного образования - расширение кругозора и раннюю профориентацию.

Опираясь на опыт работы в области развития детского спорта, Программа включает следующие **направления:**

1. **Нормативно-правовое направление**, обеспечивающее реализацию прав и свобод ребенка в соответствии с нормативными документами.

2. **Научно-исследовательское и экспериментально-исследовательское направление**, предусматривающее: осуществление деятельности учреждения на основе разработанных концепций; а также теоретические исследования, апробацию результатов и внедрение в образовательно-воспитательный процесс Учреждение инновационных психолого-педагогических технологий (методов, форм, средств и т.д.).

3. **Методическое направление**, заключающееся во внедрении в практику работы Учреждения научных разработок в области дополнительного образования детей, в обобщении педагогических технологий, ориентированных на интеграцию ранее полученных знаний с новыми.

4. **Организационное направление**, предусматривающее организацию и проведение мероприятий программы.

5. **Работа с кадрами** предусматривает проведение семинаров для педагогических работников, а также обобщение и распространение передового педагогического опыта.

6. **Работа с семьей и общественными организациями**, предусматривает мероприятия направленные на установление партнерских отношений с общественными организациями по поддержке детей и молодежи, вовлечение семей обучающихся в образовательно-воспитательный процесс.

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

об образовательном учреждении:

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Статус: учреждение дополнительного образования;

тип: физкультурно-спортивная направленность,

вид: детско-юношеская спортивная школа.

Учреждение выполняет следующие функции:

-осуществление работы по привлечению обучающихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом;

-проведение учебно-тренировочной и воспитательной работы среди детей и подростков, направленной на спортивное совершенствование, укрепление их здоровья и всестороннее физическое развитие;

-представление детям и подросткам равных условий для обучения в Учреждении, а имеющим перспективу необходимых условий для их спортивного совершенствования;

-способствование формированию здорового образа жизни, развитию физических, интеллектуальных, нравственных способностей, достижению уровня спортивных результатов сообразно способностям;

-оказание всесторонней помощи образовательным учреждениям в организации работы по физкультуре и спорту;

-повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей и требований программ по видам спорта;

- организация оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей на базе учреждения;

- организация работы по военно-патриотическому воспитанию;

- организация работы по внедрению Всероссийского комплекса «Готов к труду и обороне»;

- осуществление иной деятельности, не запрещенной законодательством РФ.

Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года. Прием заявлений и зачисление в Учреждение производится в течение всего календарного года при условии наличия свободных мест. Организация обучения строится в соответствии с учебным планом и учебными программами, рассчитанными на 46 недель учебных занятий непосредственно в условиях спортивной школы, и дополнительно 6 недель в условиях

оздоровительного лагеря и (или) по индивидуальным планам обучающихся на период их активного отдыха.

В Учреждении работает 14 штатных тренеров-преподавателей. Функционируют 4 отделения: легкая атлетика, художественная гимнастика, спортивная акробатика, шахматы.

На 1 января 2015 года в Учреждении обучается 384 обучающихся на бюджетной основе и 30 обучающихся на платной основе.

В каникулярное время Учреждение может открывать в установленном порядке лагеря (с дневным пребыванием), на своей базе. Основной формой работы с обучающимися являются тренировочные занятия в спортивных группах. Тренировочный процесс определяется тренером-преподавателем с учетом учебных планов и дополнительных общеобразовательных программ.

В Учреждении ведется методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности, мастерства педагогических работников. С этой целью в Учреждении постоянно работает педагогический совет, тренерские советы (МО). Порядок их работы определяется локальными актами.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ СОЗДАНИЯ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ:

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ. В последние годы в России наблюдается ухудшение состояния здоровья детей, подростков и молодежи. По данным различных исследований, лишь у 10% молодежи отмечается уровень физического состояния и здоровья близкий к норме, около 40% детей, страдающих хроническими заболеваниями; прогрессируют болезни костно-мышечной системы, сердечно-сосудистые заболевания, органов зрения, нервной системы, которые во многом обусловлены недостаточной двигательной активностью в сочетании с неблагоприятными экологическими условиями. Половина юношей и девушек оканчивают школу, имея 2-3 хронических заболевания, лишь 15% выпускников общеобразовательных учреждений России можно считать здоровыми. Острота социально-экономических проблем в стране способствует проникновению в молодежную среду наркомании, токсикомании, табакокурения, злоупотребления алкогольными напитками, провоцирует духовно неразвитую молодежь на проявления антиобщественного поведения и вандализма. Специалистами установлено, что объем двигательной активности, необходимый для повышения уровня здоровья и физической подготовленности молодого организма, в настоящее время составляет лишь 25%. Это в свою очередь ведет к сокращению продолжительности жизни. Необходима активная стратегия формирования здорового образа жизни детей, подростков и молодежи. Основой этой стратегии является привлечение подрастающего поколения к занятиям физической культурой, спортом и самостоятельным туризмом. Социально ориентированная физкультурно-спортивная работа, направленная на профилактику правонарушений среди детей, подростков и молодежи, позволяет предотвратить вовлечение в преступную деятельность примерно 10-15% молодых людей. На наш взгляд, в настоящее время развитию физической культуры и массового детско-юношеского спорта, как важных средств профилактики и преодоления указанных негативных явлений, уделяется недостаточное внимание. Из общего числа российских школьников постоянно занимаются физической культурой и спортом чуть более 12%. Отсутствие государственной системы мониторинга и коррекции физической подготовленности детей, подростков и молодежи привело к резкому снижению управляемости процессом их физического воспитания. Кроме того, низкая заработная плата педагогов, где зачастую трудятся мужчины, привела в данный момент к дефициту специалистов физкультурно-спортивной направленности не только в спортивных

школах, но и в общеобразовательных учреждениях города. Важнейшим компонентом развития массовых форм физкультурно-спортивной деятельности является участие в этом средств массовой информации. Пропаганда и популяризация детско-юношеского спорта должным образом не ведется. Надо отметить, что сфера досуга в настоящее время заполнена разнообразными занятиями, не всегда полезными для детей. Одним из приоритетов досуговой деятельности должны стать занятия физкультурой, в том числе семейный спортивный досуг.

С 1993 г. в Учреждении реализуется модель организации деятельности учреждения, которая органично сочетает многолетние традиции спортивной работы и инновационные процессы.

Сложившаяся ситуация в системе образования Новгородской области и в частности в г. Великий Новгород, новые потребности и возможности населения требуют изыскивать такие пути деятельности, которые могли бы соответствовать существующим условиям. В современной системе образования наблюдаются многочисленные трансформации, складывается ее новый облик - новый образ образования, создание условий для интеграции общего и дополнительного образования. Главным средством качественного изменения образовательного процесса может стать высокий профессионализм кадров, способных оперативно реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающих умением анализировать, проектировать свою деятельность и выбирать оптимальные, эффективные средства при организации учебного процесса. В свою очередь, изменились и требования к качеству образования, связанные с необходимостью соотношения уровня подготовки выпускников и потребностями экономики. Успешность выпускника образовательного учреждения во взрослой жизни связана не только с формальным уровнем образования - освоением образовательных стандартов, но и с приобретёнными компетенциями эффективно действовать в социуме, быть профессионалом в своём деле, здоровой и органически развитой личностью, гражданином страны, семьянином.

Создание концепции развития Учреждения учитывающей эти особенности современного состояния общества, насущная потребность времени. Развитие - обязательный элемент деятельности образовательного учреждения, призванного, с одной стороны, реагировать на изменения социокультурной и экономической жизни общества, с другой, решать вопросы создания привлекательного имиджа Учреждения, эффективно действующего на рынке образовательных услуг.

Разработанная Концепция развития Учреждения рассчитана на период 2015-2017 годы.

БАЗОВЫЕ ИДЕИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ

Правовой основой концепции развития является Закон Российской Федерации «Об образовании». Развитие Учреждения должно основываться на анализе его потенциала. Концепция развития отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы. Реализация концепции может быть осуществлена при соответствующем финансовом обеспечении. Ключевой идеей концепции выступает идея развития:

- создание необходимых условий для развития и социализации личности обучающегося;
- запуск механизмов развития и саморазвития самого образовательного учреждения;
- превращение образовательного процесса в действенный фактор развития личности обучающегося, при этом образовательно-тренировочный процесс в учреждении понимается как ценностное единство процессов развития, оздоровления, обучения, воспитания.

Концепция Учреждения строится на следующих позициях:

- Расширение социальных связей обучающихся с окружающим миром;
- Формирование единого образовательного пространства на основе интеграции общего и дополнительного образования;
- Создание системы, интегрирующей весь комплекс образования, воспитания, развития и социального становления личности в условиях социума.

Концепция развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения концепции неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития Учреждения, которые станут инициаторами новых проектов. В связи с этим план, включённый в данную концепцию, нельзя рассматривать как исчерпывающий. Он может и должен быть дополнен новыми планами, отражающими новые потребности социума и новые возможности Учреждения.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа «Центр физического развития» – это учреждение не только для обучающихся в нём спортсменов, педагогов дополнительного образования, тренеров-преподавателей, учителей физической культуры ОУ, инструкторов по физической культуре ДООУ, педагогов-организаторов, методистов, но и

Учреждение, которое:

- координирует деятельность педагогических работников по реализации дополнительных образовательных программ спортивно-физкультурной и оздоровительной направленностей;
- осуществляет обмен опытом и повышение профессионального уровня творческих педагогических кадров;
- проводит на своей базе обучение в творческих объединениях по экспериментальным, авторским образовательным программам и новым технологиям;
- организует разработку нового содержания и новых образовательных технологий для ОУ и ДООУ;
- осуществляет научно-методическое и информационное обеспечение деятельности обучающихся;
- оказывает организационно-методическую помощь образовательным учреждениям города в развитии и пропаганде физкультурно-спортивной и оздоровительной направленностей;
- принимает участие в организации и проведении массовых мероприятий различного уровня (соревнования, турниры, первенства, семинары и т.д.), обеспечивающих мониторинг и развитие различных направлений спортивной деятельности обучающихся;
- организует работу по выявлению и поддержке одарённых и талантливых обучающихся;
- выявляет, изучает, обобщает и распространяет опыт работы педагогических работников;
- формирует банк результатов спортивной деятельности обучающихся, организует пропаганду достижений в спорте, в том числе и средствами массовой информации;
- организует и проводит семинары для педагогических работников образовательных учреждений по проблемам развития физкультурно-спортивной работы;
- организует работу оздоровительного лагеря, учебно-тренировочные сборы;

- привлекает дополнительные финансовые источники за счет предоставления платных услуг, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц;
- организует и проводит совместно с заинтересованными ведомствами, учреждениями и общественными организациями всероссийские и областные массовые мероприятия (Первенства, турниры, соревнования и т.д.);
- организует работу по военно-патриотическому воспитанию;
- организует работу по внедрению Всероссийского комплекса «Готов к труду и обороне»;
- организует иную деятельность, не противоречащую законодательству Российской Федерации и направленную на выполнение Учреждением уставных задач.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СОТРУДНИЧЕСТВО В СОЦИУМЕ

Эффективность педагогического процесса Учреждения играет важную роль в формировании для обучающихся единого образовательного пространства, которое сориентировано на их интересы, позволяет им проявить свои способности.

Отличительной особенностью творческой деятельности в области дополнительного образования детей в Учреждении является возможность организации ранней профессиональной ориентации, которая способствует выявлению и сопровождению детей, достигших успехов в спортивной деятельности.

Выполнение дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся достигших высоких спортивных результатов проводится совместно с Центром спортивной подготовки Новгородской области.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается по договору с ОАО «Врачебно-физкультурный диспансер».

Базовым учреждением, осуществляющим работу по повышению профессионального уровня педагогических кадров является Новгородский институт развития образования (НИРО).

ПЕРСПЕКТИВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Отношения работников Учреждения и администрации регулируются трудовым договором (контрактом), условия которого не могут противоречить трудовому законодательству Российской Федерации.

В Учреждении в течение учебного года штат полностью укомплектован. Педагогические работники имеют необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям тарифно-квалификационной характеристики по должности и полученной специальности. В Учреждении работают 14 тренеров – преподавателей (все с высшим профессиональным образованием), из них имеют высшую квалификационную категорию – 8, первую - 3 человека. В учреждении 2 «Заслуженных тренера России», 1-«Заслуженный Мастер спорта России», 1- «Мастер спорта Международного класса».

Основные задачи кадрового обеспечения:

1. Проанализировать состояние аттестации педагогических кадров учреждения, реализующих программы дополнительного образования.
2. В 2015-2016 г.г. разработать мероприятия по повышению квалификации руководящих и педагогических кадров в срок до 2017 года.
3. Сохранить укомплектованность педагогическими кадрами к 2017 году.
4. Обеспечить участие педагогов в региональных и федеральных конкурсах профессионального мастерства.

5. В 2015 году заместителям директора разработать план семинаров - совещаний по актуальным вопросам развития системы дополнительного образования детей на 2015-2017 гг.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ на 2015-2017 гг.

Концепция развития Учреждения определяет стратегию развития образовательной системы на 2015-2017 гг.

Концепция является:

- социально-педагогической** (направлена на обеспечение прав личности на образование, социальную защищённость в современных условиях);
- межотраслевой** (объединяет усилия различных ведомств, общественных и государственных организаций, объединений в деле образования);
- организационно - педагогической** (создаёт условия для эффективной организации деятельности педагогического коллектива).

Концепция позволит:

- формировать образовательную политику Учреждения;
- определять основы нормативного и финансового обеспечения развития Учреждения;
- принимать нормативные акты, распорядительные документы, направленные на создание условий для развития Учреждения, координирующие усилия различных структур и ведомств по вопросам образовательной деятельности учреждения;
- жителям г. Великого Новгорода, являющимися основными заказчиками и пользователями образовательных услуг учреждения, участвовать в развитии учреждения.

Основными **критериями** эффективности развития Учреждения будут выступать:

- согласованность основных направлений и приоритетов развития, согласно Приоритетному национальному проекту «Образование», Федеральной программой развития образования и «Концепцией модернизации дополнительного образования»;
- реализация дополнительных образовательных программ, пользующихся спросом на рынке образовательных услуг;
- рост личных достижений участников образовательного процесса;
- развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- качество предоставляемых образовательных услуг.

Проблемы: в процессе гуманизации и демократизации образования возникли новые **проблемы**, разрешение которых позволит дальнейшее развитие Учреждения.

Первая проблема заключается в недостаточной интеграции общего и дополнительного образования. Система общего образования не обеспечивает в достаточной мере спортивную готовность выпускников школы. Появилась необходимость интеграции общего и дополнительного образования.

Решение: Проблема может быть решена путём создания комплексных интегрированных дополнительных образовательных программ, более тесной совместной деятельности общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования.

Вторая проблема касается ресурсного обеспечения образовательного процесса. Наиболее болезненными выглядят проблемы финансирования. Значительная часть средств, выделяемых на нужды образования, не удовлетворяет потребность в ремонте здания, обновлении оборудования, создании материальной базы для современных образовательных технологий, стимулировании эффективной педагогической деятельности. Это касается также и финансирования мероприятий, имеющих первоочередное значение для развития Учреждения.

Решение: поиск внебюджетных средств финансирования деятельности Учреждения. Участие Учреждения в мероприятиях Приоритетного национального проекта «Образование».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ.

Ключевым понятием образовательной и воспитательной деятельности Учреждения является понятие «взаимодействие». Развивающая образовательная среда обеспечивает возможности для целенаправленного самоопределения субъектов образовательного процесса через удовлетворение и развитие их потребностей.

Концепция исходит из того, что **главной целью** деятельности Учреждения в 2015-2017 гг. станет формирование у выпускников ключевых компетентностей социально-адаптированной, здоровой и физически развитой личности.

Следовательно, **организационными задачами** Учреждения в 2015-2017 гг. станут:

- совершенствование работы по социализации личности воспитанников, основанной на компетентностно – ориентированном подходе к образованию и профильном обучении;
- повышение эффективности деятельности в сфере профессиональной социализации молодёжи и поддержки молодёжных инициатив,
- поддержка молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, поддержка талантливой молодёжи,
- патриотическое и гражданское воспитание молодёжи,
- повышение эффективности деятельности в сфере молодёжной политики, развитие международного сотрудничества;
- дальнейшее внедрение новых педагогических технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- развитие кадровых, программно - методических, материально- технических и финансовых ресурсов.

Условия решения поставленных задач:

1. Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся

- разработать единую программу взаимодействия с социокультурной средой в сфере образовательной и досуговой деятельности детей;
- осуществить методическое и организационное сопровождение работы педагогов дополнительного образования спортивной направленности.

2. Формирование и развитие коллектива единомышленников

- организовать взаимодействие между обучающимися отделений по видам спорта через разработку и реализацию целевых программ и проектов;
- поддерживать и развивать традиции Учреждения;
- организовать детское самоуправление в Учреждении.

3. Профессионально - личностное развитие педагогов

- организовать учрежденческую систему повышения квалификации по освоению инновационных образовательных технологий;
- оказывать сопровождение работы тренеров-преподавателей (конкурсы педагогического мастерства, семинары, консультации по проблемам воспитания детей, работы с родителями, развития воспитательных систем);

4. Модернизация управления

- организовать действенную рекламную работу по формированию позитивного имиджа Учреждения;
- стимулировать участие сотрудников и обучающихся в мероприятиях в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»;
- создание единой системы образовательного и воспитательного пространства.

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ:

Основные ценности образовательного процесса в Учреждении:

- реализация идей гуманизации образования;

- стремление к высокой психологической комфортности для всех участников воспитательного процесса;
- открытость, доверие, уважение друг к другу;
- свобода творчества;
- стремление к обеспечению личностного и профессионального развития выпускника и его успешной социальной адаптации в дальнейшем.

Основные принципы организации развивающей образовательной среды Учреждения: открытость, вариативность, адаптивность, партнерство.

Принцип открытости относим как к процессу образования, обращенному к спортивному совершенствованию обучающихся, так и к организации взаимодействия Учреждения с социокультурной средой.

Принцип вариативности обеспечивает выбор индивидуального развивающего маршрута образования, разработку различных вариантов образовательных программ, образовательных модулей, дифференцированных в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей.

Принцип адаптивности предусматривает такое взаимодействие личностей, социальных групп между собой и со средой, в ходе, которого согласовываются требования и ожидания всех его участников.

Принцип партнерства предполагает формирование партнерских отношений между участниками образовательного процесса Учреждения и окружающего сообщества.

Построение развивающейся образовательной среды Учреждения:

Образовательный процесс состоит из 3 содержательных блоков, представляющих основные виды деятельности учреждения: воспитательную, образовательную и досуговую.

Воспитательный блок включает в себя систему воспитательных мероприятий Учреждения направленных на реализацию функций воспитания, а также систему активного участия обучающихся Учреждения в самоуправлении, социокультурных развивающих программах

Образовательный блок представлен уровнями, при прохождении которых обучающийся осваивает все более высокие ступени спортивного мастерства.

Досуговый блок состоит из следующих форм работы:

- разработка сценариев культурно-массовых и спортивных мероприятий;
- организация и проведение праздников, конкурсов, фестивалей, смотров, и др.;
- подготовка и проведение творческих вечеров, встреч с интересными людьми,
- организация летнего отдыха обучающихся.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

ПОДХОДЫ К СОЗДАНИЮ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В УЧРЕЖДЕНИИ: модель выпускника, цели и задачи, основные направления и содержание деятельности.

Понимание необходимости преемственности в образовании обучающегося предполагает интеграцию общего и дополнительного образования для построения его индивидуальной образовательной траектории.

В основе инновационной работы в данном направлении лежит возрастной подход к организации образовательной деятельности.

В рамках реализации данной концепции развития Учреждения была выработана определенная система работы. Это разноуровневый, ступенчатый механизм роста и развития обучающегося.

В спортивно-оздоровительные группы зачисляются дети и подростки в возрасте 7-18 лет. На данном этапе для обучающихся приоритетными являются воспитательная и спортивно-оздоровительная работа.

В группах начальной подготовки осуществляется физкультурно-оздоровительная и воспитательная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку и овладение основами техники избранного вида спорта, выбор спортивной специализации и выполнение контрольных нормативов для зачисления на учебно-тренировочный этап подготовки.

Учебно-тренировочные группы формируются из обучающихся, не имеющих отклонений в состоянии здоровья, прошедших необходимую подготовку не менее 1 года и выполнивших приемные нормативы по общефизической и специальной подготовке. Перевод по годам обучения на этом этапе осуществляется при условии выполнения обучающимися контрольно-переводных нормативов по общефизической и специальной подготовке.

Группы спортивного совершенствования формируются из обучающихся, выполнивших спортивный разряд кандидата в мастера спорта. Перевод по годам обучения на этом этапе осуществляется при условии положительной динамики прироста спортивных показателей.

Группы высшего спортивного мастерства формируются из спортсменов, имеющих звание Мастер спорта России. Период подготовки три и более лет с учетом спортивных результатов.

На первой ступени осуществляется работа на уровне дошкольного и младшего школьного возраста и является основой формирования у детей младшего возраста общей подготовки, развития творческого потенциала на первоначальной стадии развития личности.

Основная задача работы на данной ступени - как можно раньше раскрыть потенциальные возможности обучающегося для его дальнейшего продуктивного развития. Создать необходимые условия для умственного, психического, физического развития, подготовить воспитанника к дальнейшему обучению в системе дополнительного образования, помочь обучающемуся в будущем сделать свою жизнь полноценной и содержательной.

Технология работы: спортивные развивающие игры.

Содержание образования: комплекс занятий с детьми различной направленности, многообразие форм, отражающих различные виды спортивной деятельности.

Вторая ступень ориентирована на детей среднего школьного возраста, имеющих первоначальный опыт общения в коллективе и начальную физическую подготовку.

Технология работы: спортивные игры, основы физической подготовки по выбранному виду спорта.

Третья ступень - специализация для ребят старшего школьного возраста и учащейся молодежи.

Основная задача работы на третьей ступени - формирование чувства личностной тождественности, профессиональное самоопределение. Развитие готовности к жизненному самоопределению. На этой ступени воспитанники серьёзно задумываются: «Кем я буду?»

Технология работы: профессиональная подготовка по выбранному виду спорта.

Содержание образования: учебно-тренировочный процесс в группах на основе узкой специализации.

Итог освоения: профессионально-ориентированный выбор, сертификация деятельности для поступления в специальные учебные заведения.

Четвертая ступень - реализация для особо одарённых детей в группах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства. Основная задача на

четвёртой ступени - глубокое освоение программ и практических навыков по профилю деятельности.

Содержание образования: сочетание индивидуальных занятий с самостоятельной практической деятельностью.

Формы реализации: индивидуальные и групповые занятия.

Итог освоения: присвоение спортивных разрядов и званий, подготовка поступления в специализированные ВУЗы, техникумы и т.п.

Ступенчатый механизм роста и развития обучающихся Учреждения строится на реализации дополнительных образовательных программ.

Основываясь на направления деятельности учреждения, необходимо произвести инновационные преобразования до 2017 года:

- Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- Социальное и психолого-педагогическое обеспечение;
- Организационно-технологическое обеспечение;
- Финансово-экономическое обеспечение;
- Материально-техническое обеспечение.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Реализация концепции развития позволит осуществить следующие направления деятельности:

-использование площадки Учреждения для проведения традиционных массовых мероприятий (турниров, первенств Новгородской области, и т.д.);

-развитие на базе Учреждения проекта муниципальной программы «Развитие муниципальной системы образования Великого Новгорода" на 2014-2017 годы, направленной на повышение конкурентоспособности молодых специалистов (конкурсы профессионального мастерства, научно-практические конференции, конкурсы и т.д.);

-организация деятельности учреждения для прохождения практики студентов педагогических ВУЗов на базе Учреждения;

-осуществление информационной поддержки и продвижения концепции развития Учреждения;

-профессиональная поддержка педагогических работников учреждения;

-организация мероприятий по повышению профессионального уровня и повышения квалификации педагогических работников по освоению инновационных образовательных технологий;

-сопровождение работы по дополнительному образованию.

Реализация концепции развития позволит решить следующие задачи:

1. Удовлетворить образовательные потребности основных участников образовательно-воспитательного процесса, стимулировать работу с одаренными детьми в рамках реализации Приоритетного национального проекта «Образование».

2. Сформировать и развить коллектив единомышленников, через профессионально-личностное развитие участников образовательного процесса.

3. Повысить социальную активность выпускников Учреждения через профессиональную социализацию молодёжи, поддержку молодёжных инициатив, патриотическое и гражданское воспитание молодёжи, пропаганду здорового образа жизни, развитие международного сотрудничества молодёжи.

4. Улучшить качество предоставляемых образовательных услуг на основе новых технологий вероятностного, развивающего, вариативного обучения, направленного на сотворчество, саморазвитие и самореализацию детей и педагогов.

5. Модернизировать систему управления Учреждения.

6. Повысить профессиональный уровень педагогических кадров.

7. Усовершенствовать календарь спортивно-массовых мероприятий, направленных на профессиональное совершенствование.

8. Усилить значимость образовательно-воспитательной и досуговой деятельности как эффективного средства профилактики беспризорности и правонарушения детей и юношества.

9. Привлечь пристальное внимание широких слоев общественности, в том числе и средств массовой информации, к проблемам воспитания и дополнительного образования подрастающего поколения.

10. Совершенствовать кадровый, программно-методический, материально-технический и финансовый ресурсы Учреждения.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

ПЕРВЫЙ ЭТАП.

Необходимость данного этапа безусловна, а его реализация возможна. В Учреждении будет сформирована определённая структуризация деятельности учреждения, определение более чётких сфер контроля. Реализация концепции развития направлена, в первую очередь, на разработку и обновление образовательных программ, спортивно-методического инвентаря, рассчитанных на долгосрочную работу внутри единого образовательного пространства и создание для этого необходимых условий, как материально-технических, так и условий сотрудничества с другими организациями в целях осуществления непрерывного образования.

ВТОРОЙ ЭТАП.

Второй этап реализации концепции развития Учреждения - органическое продолжение первого, так как его целью является непосредственное воплощение на практике тех идей, для которых готовилась теоретическая и организационная основа на первом этапе.

Второй этап должен в прямом смысле обеспечить переход из режима функционирования в режим развития, режим отработки вновь выстроенных механизмов. Однако нужно помнить, что данный период в свою очередь также является ступенью на пути к дальнейшему совершенствованию деятельности Учреждения, следовательно, в него будет входить обширный блок диагностической, аналитической деятельности, необходимой для проектирования дальнейшего развития.

КОНТРОЛЬ ИСПОЛНЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Контроль осуществляется как внешний, так и внутренний. Работа Учреждения инспектируется учредителями по плану. Внутренний контроль осуществляет администрация учреждения в соответствии со схемой контроля:

- текущий контроль,
- тематический контроль,
- промежуточный контроль,
- итоговый контроль.

СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ 2015-2017 гг.

Развитие нормативно - правовой базы.

| № п/п | мероприятие | сроки | исполнитель |
|--------------|--|--------------|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Совершенствование локальных актов. Контроль соответствия | 2015 г. | Администрация |

| | | | |
|----|---|-------------------------|---|
| | номенклатуры дел документам Учреждения. | | |
| 2. | Пополнение базы нормативных документов по вопросам дополнительного образования. | в течение всего периода | зам. директора, начальники структурных подразделений. |

Совершенствование учебно-методической базы.

| № п/п | Мероприятие | Сроки | Исполнитель |
|-------|---|--------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Разработка и рекомендации по усовершенствованию образовательных программ. | 2015 г. | зам. директора, начальники структурных подразделений. |
| 2. | Пополнение учебно-методических материалов к образовательным программам. | в течение всего периода | администрация, педагогические работники |
| 3. | Анализ выполнения учебных программ. | декабрь, август ежегодно | зам. директора, начальники структурных подразделений. |
| 4. | Усовершенствование информационного сайта | декабрь 2015 г. | администрация |
| 5. | Разработка учебных программ для платных образовательных услуг. | май - август 2015 г. | тренеры-преподаватели, администрация |
| 7. | Анализ выступлений учащихся на соревнованиях за последние 3 года. | 2015г. | заместитель директора по УВР, ДО |
| 8. | Создание банка данных по обобщению опыта педагогических работников | 2015 г. | администрация |

Совершенствование работы с педагогическими кадрами.

| № п/п | Мероприятие | Сроки | Исполнитель |
|-------|--|-------------------------|--------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Создание перспективного плана повышения квалификации на 3 года, аттестации педагогических кадров на 5 лет. | май, 2015 | заместитель директора |
| 2 | Планирование обучения педагогических работников на курсах переподготовки. | май, 2015 | заместитель директора |
| 3 | Проведение консультаций и семинаров, совещаний по актуальным вопросам. | в течение всего периода | администрация |
| 4 | Участие в конкурсах профессионального мастерства | в течение всего периода | педагогические работники |
| 5 | Планирование работы ГМС «ЦФР» | ежегодно сентябрь | заместители директора |

| | | | |
|---|--|----------------------|---------------------------------|
| 6 | Планирование открытых учебно-тренировочных занятий. | ежегодно сентябрь | педагоги, заместитель директора |
| 7 | Анкетирование педагогов по изучению потребностей. | май ежегодно | заместитель директора |
| 8 | Пополнение банка данных о повышении квалификации педагогических работников | май ежегодно | заместители директора |

Организационно-образовательная деятельность.

| № п/п | Мероприятие | Сроки | Исполнитель |
|-------|--|---------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Планирование воспитательных мероприятий по работе с обучающимися. | сентябрь ежегодно | заместитель директора |
| 2 | Проведение спортивно-массовых мероприятий (согласно календарю). | в течение всего периода | заместитель директора |
| 3 | Участие в областных и всероссийских соревнованиях. | в течение всего периода | Тренеры-преподаватели, пдо |
| 4 | Разработка системы мероприятий по профилактике детского травматизма. | сентябрь 2015 | заместители директора |
| 5 | Выявление детей находящихся в трудной жизненной ситуации. | ежегодно октябрь | педагогические работники |
| 6 | Проведение анкетирования обучающихся, родителей, тренеров по оценке деятельности учреждения. | ежегодно май | заместитель директора |
| 7 | Организация оздоровления и отдыха детей в каникулярное время. | каникулы | заместитель директора |
| 8 | Организация и проведение учебно-тренировочных сборов | ежегодно по требованию | администрация, тренеры-преподаватели |

Работа с общеобразовательными школами.

| № п/п | Мероприятие | Сроки | Исполнитель |
|-------|--|----------------------------------|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Ознакомление воспитанников ОУ и ДООУ с работой секций Учреждения в целях организации работы с детьми «группы риска». | сентябрь | заместитель директора по ДО |
| 2 | Проведение массовых городских и областных мероприятий: - смотр-конкурс ОУ по физическому воспитанию; - конкурс на лучшую программу по организации досуга детей и | сентябрь-август июнь-сентябрь | заместитель директора по ДО |

| | | | |
|----|--|--------------------------|---|
| | подростков; - смотр-конкурс зимних спортивных пришкольных площадок и площадок по месту жительства. | декабрь-март | |
| 3 | Организация и проведение муниципального этапа соревнований «Президентские состязания» и игры, спартакиады школьников «Президентские спортивные игры» | сентябрь, апрель | Директор, заместитель директора по ДО |
| 4 | Проведение городской Спартакиады школьных коллективов физкультуры (начальная, основная и средняя школа). | сентябрь-май ежегодно | Директор, заместитель директора по ДО |
| 5 | Проведение Спартакиады воспитанников дошкольных образовательных учреждений | март - май ежегодно | Директор, заместитель директора по ДО |
| 6 | Проведение общегородских спортивно-массовых мероприятий | август-июнь ежегодно | заместитель директора по ДО |
| 7 | Анализ участия в соревнованиях учащихся Великого Новгорода | май ежегодно | заместитель директора по УВР, ДО |
| 8 | Участие команд Великого Новгорода в Областной спартакиаде «Президентских спортивных играх» и «Президентских спортивных состязаниях» | сентябрь-май | заместитель директора по ДО |
| 9 | Деятельность методической службы для оптимизации работы с педагогическими кадрами. | весь период по плану | администрация, заместитель директора по ДО |
| 10 | Организация учебно-тренировочных занятий групп учреждения на базах ОУ. | весь период | администрация |

Меры по улучшению финансового и ресурсного обеспечения Учреждения.

| № п/п | Мероприятие | Сроки | Исполнитель |
|-------|--|----------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Добиться оказания государственной поддержки для укрепления материально - технической базы учреждения в рамках федеральных и региональных целевых программ. | ежегодно | администрация |
| 2 | Разработать предложения по выделению денежных средств из бюджета города, области на | 2 квартал 2015 | администрация |

| | | | |
|---|--|----------------|---------------|
| | поддержку и развитие учреждения. | | |
| 3 | Разработать предложения по привлечению спонсорской помощи. | 2015-2016 г.г. | администрация |
| 4 | Организация платных услуг. | 2015-2017 г.г. | администрация |

Принципы, лежащие в основе деятельности Учреждения:

- Демократизация взаимоотношений педагогических работников и обучающихся на основе партнерства, сотрудничества;
- Гуманизация образования на основе проявления заботы о социальной защите обучающихся и педагогов и создание условий учебной и профессионально-педагогической деятельности в режимах, не угрожающих безопасности и жизнедеятельности;
- Осуществление образования обучающихся на основе дифференциации их способностей и склонностей, развития их творческих способностей;
- Обеспечение социальной защиты обучающихся во всех аспектах, касающихся их жизнедеятельности.

Концептуальная идея деятельности Учреждения – ориентация на общечеловеческие ценности: человек, семья, отечество.